

江西警察学院 本科教学质量报告 (2019-2020 学年)



江西警察学院
二〇二〇年十一月

说 明

本报告是根据国教督办[2020]42号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

备注：按照《关于做好普通高等学校编制发布 2019-2020 学年本科教学质量报告工作的通知》要求，财务数据（如经费、工资等）按照自然年度计算，截止至 2019 年 12 月 31 日。教学数据（学生、教师、专业、课程等）应按照学年计算，为 2019-2020 学年（2019 年 9 月 1 日~2020 年 8 月 31 日）。

江西警察学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

学校概况

江西警察学院源于 1951 年成立的江西省公安学校，历经江西政法学院、江西政法学校、江西省人民警察学校、江西公安专科学校等发展阶段。2002-2013 年与南昌大学联合培养本科生。2010 年 3 月经教育部批准建立江西警察学院，为全日制普通本科院校。学院由江西省人民政府领导，实行江西省教育厅和江西省公安厅共同管理，以江西省公安厅为主的管理体制。

2011 年 11 月公安部和江西省人民政府签署共建江西警察学院协议书，在学院建立全国经济犯罪侦查教育训练基地，成为全国第一所部省共建地方公安本科院校。2013 年 4 月江西省人民政府学位委员会批准学院新增为学士学位授予单位。2017 年学院被省教育厅列入江西省“十三五”硕士授予权规划建设单位，2019 年 9 月正式招收首届联合培养非全日制法律专业警务方向硕士研究生。本科招生批次为提前批招生。

学校全日制在校生 4439 人，折合在校生 4451 人。全校教职工 402 人，其中专任教师 226 人。学校有党政单位 22 个，教学科研单位 11 个。与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 43 个，其中学术机构 12 个，行业机构和企业 30 个，地方政府 1 个。

目录

引言	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学设施应用情况.....	7
1. 教学用房.....	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
3. 图书馆及图书资源.....	8
4. 信息资源.....	9
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
1. 专业布局合理，专业建设稳步推进。.....	9
2. 注重公安学科建设的基础和战略作用.....	9
3. 推进普通专业建设.....	9
4. 不断完善“三段”制人才培养方案，推进人才培养模式改革.....	9
(二) 课程建设.....	10
1. 加强课程建设，规范课程管理。.....	10
2. 全面推进课程教学内容改革。.....	11
3. 网络课程建设.....	11
4. 课程获奖.....	11
(三) 学生学习满意度.....	12
1. 专业课程教学满足工作需求，过程化考核效果显著。.....	12
2. 教师满意度评价高，师德师风建设效果显著。.....	12
3. 网络教学平台使用更加普及，熟练程度更高，推进信息化教学。.....	12
4. 积极开展职业忠诚教育，教育满意度很高。.....	13
(四) 教材建设.....	13
(五) 实践教学.....	13
1. 实验教学.....	13
2. 本科生毕业设计（论文）.....	13
3. 实习与教学实践基地.....	14
(六) 创新创业教育.....	14
(七) 深化课程教学改革，提高课堂教学质量.....	15
1. 推行思政课程教学改革试点.....	15
2. 推进全员课程教学改革.....	16
四、“战疫情”线上 教学开展情况。.....	16
(一) 总体情况.....	16

(二) 主要做法.....	17
1. 院领导高度重视.....	17
2. 教务处统筹推进.....	17
3. 教学系部组织实施.....	18
(三) 特色创新.....	18
1. 收集日常教学质量信息。.....	18
2. 组织开展线上教学质量评价。.....	18
3. 继续推进课程过程化考核。.....	19
4. 组织教学交流, 提升教学质量。.....	19
5. 立足课堂教学, 开展教学研究。.....	19
(四) 取得成效.....	19
(五) 改进方向.....	20
五、专业培养能力.....	20
(一) 人才培养目标定位与特色.....	20
(二) 专业课程体系建设.....	21
(三) 立德树人落实机制.....	22
(四) 专任教师数量和结构.....	24
(五) 实践教学.....	25
六、质量保障体系.....	26
(一) 校领导情况.....	26
(二) 教学管理与服务.....	27
(三) 学生管理与服务.....	27
(四) 质量监控.....	28
七、学生学习效果.....	29
(一) 毕业情况.....	29
(二) 就业情况.....	29
(三) 转专业与辅修情况.....	30
八、特色发展.....	30
九、存在问题及改进计划.....	31
(一) 存在问题.....	31
1. 专业建设不平衡, 少数专业基础不扎实、专业办学水平不高.....	31
2. 实验实训教学存在薄弱环节.....	31
3. 高水平教学研究成果较少, 教学信息化水平不高.....	31
4. 毕业论文(设计)质量有待提高.....	31
(二) 原因分析.....	32
(三) 整改措施.....	32
1. 优化学系结构, 整合教学资源, 促进学科专业整体建设.....	32
2. 推进实验室管理模式改革, 加强实验实训指导教师队伍建设, 鼓励实验实训教学改革研究, 提升实验实训教学效果.....	33
3. 提高学院教学信息化水平, 推进网络课程建设, 深化教学改革.....	33
4. 以学年论文为抓手, 严格论文过程管理, 培养学生实证研究科学精神与能力.....	33

引言

江西警察学院自 2017 年 8 月学院召开普通高等学校本科教学工作合格评估自评以来，历经三次动员冲刺部署，于 2018 年 9 月 25 日，教育部高等教育教学评估中心下发了《关于印发普通高等学校本科教学工作合格评估结果及专家组考察报告的通知》（教高评中心函[2018]103 号），江西警察学院顺利通过了本科教学工作合格评估，标志着人才培养工作进入到新的阶段，在学院发展史上具有里程碑式的意义。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学定位逐步明确、发展目标切实可行。学院以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，特别是习近平总书记提出的“对党忠诚，服务人民，执法公正，纪律严明”的公安工作总要求，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强和改进思想政治工作，围绕为公安事业培养应用型人才这一根本任务，不断丰富办学内涵。学院自 2010 年独立举办公安本科教育以来，秉持“政治建院、依法治院、质量立院、人才强院、特色兴院”的办学理念，积极探索高等教育规律和公安教育特点，不断更新教育观念，组织全体教职工围绕“如何办好合格公安本科院校”展开大讨论，逐步厘清了办学思路，明确了办学定位，科学规划，落实有力，顺利实现了从专科教育到本科教育的调整转型。

办学类型定位：以教学为主的应用型地方公安本科院校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，公安专业学历教育与警察职业培训教育协调发展，适时发展公安专业硕士研究生教育。

学科专业建设定位：以法学为基础，以公安学、公安技术为主体，兼顾工学、管理学、教育学等学科，形成多个学科交叉融合、相互支撑、协调发展的学科专业体系。

办学规模定位：全日制本科在校生规模控制在 5000 人左右。

培养目标定位：根据公安工作对人才培养的质量要求和多样化需求，培养应用型人才，培养高素质的党和人民的忠诚卫士。

服务面向定位：立足江西、面向全国、服务公安以及地方经济社会发展。发挥国家一流专业建设点经济犯罪侦查的专业优势和公安部经济犯罪侦查教育训

练基地的平台作用，为全国公安机关培养多层次应用型经侦专业人才。以深入推进国家、江西省一流专业建设为核心，把学院建设成为新型的公安智库，在服务公安改革和区域经济社会发展服务中发挥作用。

发展目标定位：区域性、高水平、有特色的国内一流公安本科院校。具体目标包括：人才培养有特色、科研成果有影响，为公安工作和地方经济社会发展服务有成效，大学文化和警营文化建设有氛围。

（二）学科专业设置情况

学院设 11 个教学系部，经批准设置 15 个专业，实际开设 13 个专业，折合在校生 4451 人。现有侦查学、经济犯罪侦查、治安学、刑事科学技术、交通管理工程、安全防范工程、公安管理学、网络安全与执法、警务指挥与战术 9 个公安专业，法学、信息安全、英语、社会体育指导与管理等 4 个普通专业，覆盖法学、工学、教育学、文学等 4 个学科门类。侦查学、治安学、宪法学与行政法学 3 个学科被确定为江西省高校“十二五”重点学科。经济犯罪侦查专业被评为全国公安高等教育重点专业建设点。2019 年列为江西省一流专业建设名单。2019 年学校本科专业布局结构为：工学专业 5 个占 38.46%、文学专业 1 个占 7.69%、法类专业 6 个占 46.15%、教育类专业 1 个占 7.69%。

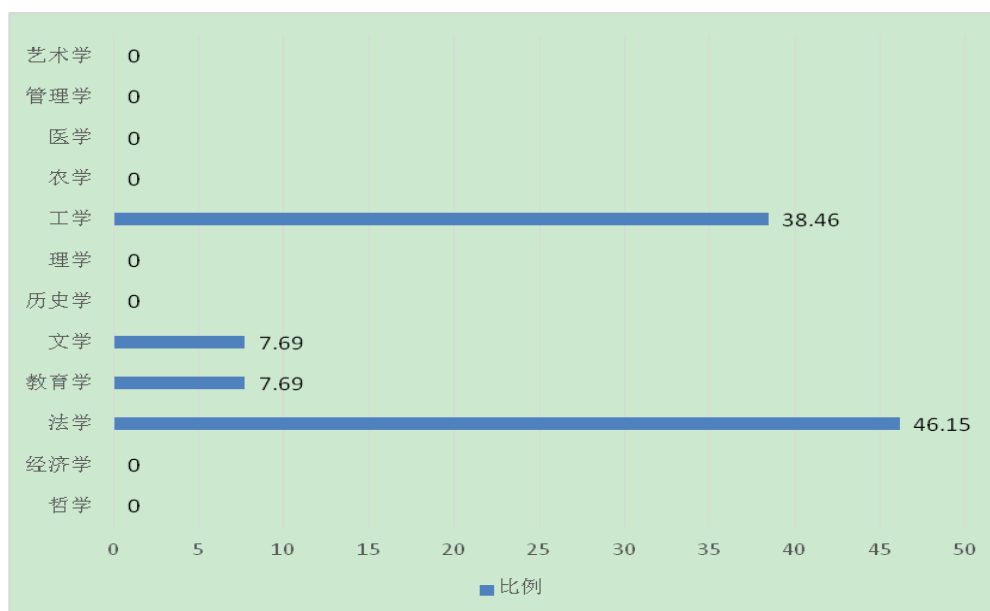


图 1 各学科专业占比情况

（三）在校生规模

2019-2020 学年，全日制在校生总数 4439 人，全日制本科生数 4437 人，折合在校生数 4451 人。

（四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 1,230 人，实际录取考生 1,230 人，实际报到 1,200 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.56%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 1049 人。学校面向全国 11 个省招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 10 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
陕西省	提前批招生	4	8	0	405.0	350.0	0.0	112.30	128.10	0.00
四川省	第二批次招生 A	5	10	0	459.0	443.0	0.0	56.10	72.10	0.00
海南省	第二批次招生 A	0	0	17	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	89.80
海南省	提前批招生	0	0	2	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	19.00
重庆市	第二批次招生 A	5	10	0	443.0	411.0	0.0	78.60	77.50	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
贵州省	第二批招生A	5	10	0	463.0	384.0	0.0	63.70	66.30	0.00
广东省	第二批招生A	6	7	0	430.0	410.0	0.0	83.50	84.70	0.00
福建省	第二批招生A	6	7	0	465.0	402.0	0.0	53.30	85.40	0.00
安徽省	第二批招生A	6	7	0	499.0	435.0	0.0	39.80	68.70	0.00
江苏省	第二批招生A	6	7	0	284.0	313.0	0.0	51.70	35.40	0.00
江西省	第二批招生A	77	122	0	488.0	463.0	0.0	51.70	55.90	0.00
江西省	提前批招生	515	272	0	488.0	463.0	0.0	46.40	79.50	0.00
宁夏回族自治区	提前批招生	1	4	0	451.0	368.0	0.0	42.00	36.00	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 226 人、外聘教师 10 人。各专业师资基本满足专业教学需要。

执行主讲教师准入制度。学院出台了《主讲教师资格认定办法》，《思想政治理论课专（兼）职教师任职资格管理规定（修订）》，严格执行任教资格审查、新上课和上新课教师试讲的规定，近两年有 53 人次通过了试讲。在编的主讲教师中 99.14%具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位。学院专任教师中具有博士学位 16 人，具有硕士学位 156 人，硕士博士占专任教师总数的 76.11%。

做好师资发展工作。组织开展互联网+教学专题系列培训 2 期 45 人次，超星免费网络课程培训等 3 批次 200 余人次；先后派送 3 人参加“中西部国培”项目，2 人参加 2019 年新进教师岗前培训，4 人参加全国公安院校师资培训班学习，组织开展学院首届“移动教学比赛”，37 门课程 45 名教师参赛，派送 14 人参加基层锻炼，2 人访学进修。

做好驻校教官、外聘教师的选拔与管理。完成 7 位外聘教师的聘任工作；组织 2 名驻校教官的试讲工作，对试讲不合格者暂停安排其教学任务；组织完成 2019-2020 学年 7 名驻校教官的考核及课酬发放工作。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 184，占总课程门数的 53.80%；课程门次数为 514，占开课总门次的 47.77%。

正高级职称教师承担的课程门数为 74，占总课程门数的 21.64%；课程门次数为 158，占开课总门次的 14.68%。其中教授职称教师承担的课程门数为 66，占总课程门数的 19.30%；课程门次数为 145，占开课总门次的 13.48%。

副高级职称教师承担的课程门数为 126，占总课程门数的 36.84%；课程门次数为 366，占开课总门次的 34.01%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 125，占总课程门数的 36.55%；课程门次数为 359，占开课总门次的 33.36%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 34 人，以我校具有教授职称教师 51 人计，主讲本科课程的教授比例为 66.67%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

我校有国家级、省级教学名师 9 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 8 人，占比为 88.89%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 18 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 62 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 53.91%。

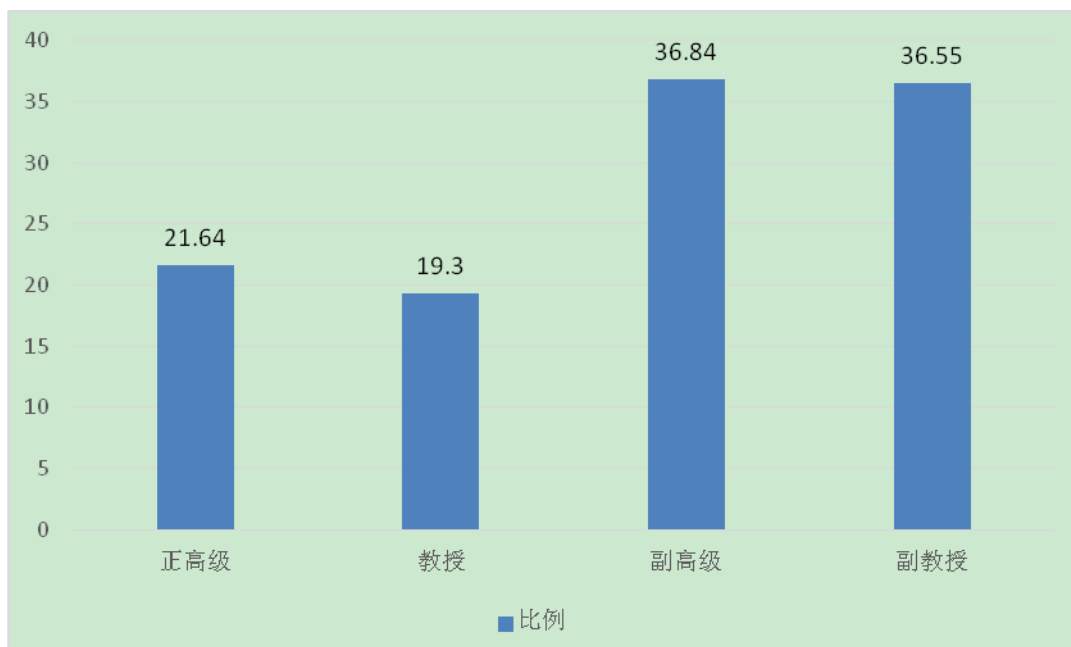


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

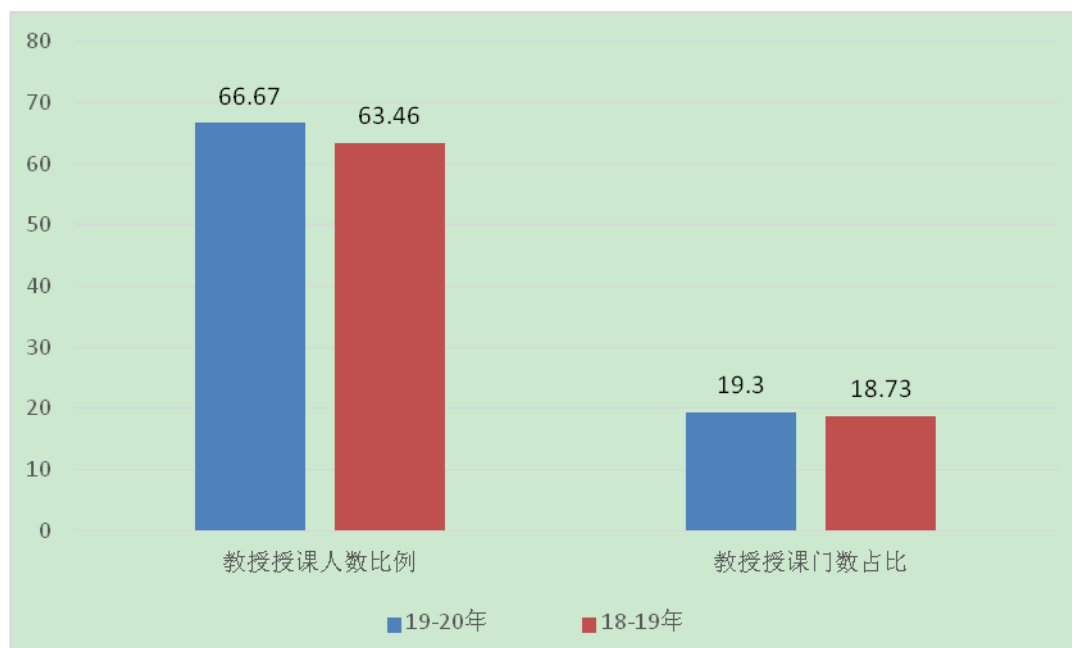


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）教学经费投入情况

2019年教学日常运行支出为1091.9万元，本科实验经费支出为20.04万元，本科实习经费支出为7.43万元。生均教学日常运行支出为2459.79元，生均本科实验经费为45.15元，生均实习经费为16.74元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

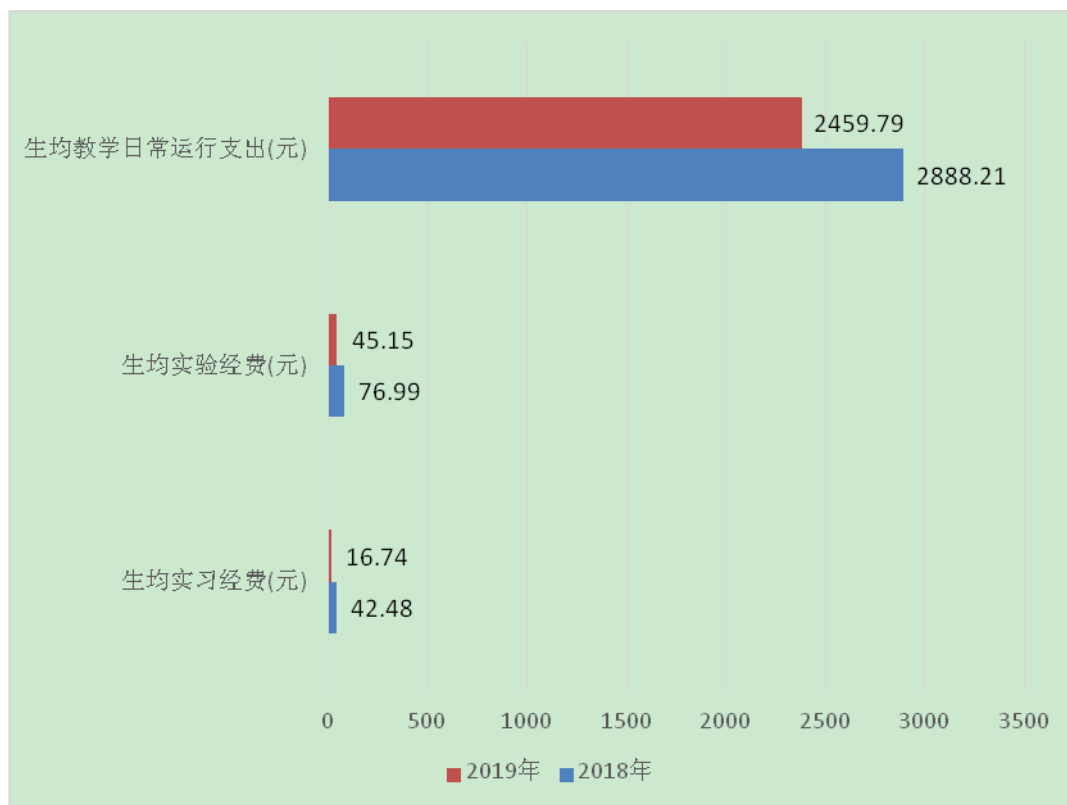


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2019年统计，学校总占地面积128.846万m²，产权占地面积为128.846万m²，绿化用地面积为68.6万m²，学校总建筑面积为22.495万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共104,684.82m²，其中教室面积29,763.82m²（含智慧教室面积0m²），实验室及实习场所面积23,275.15m²。拥有体育馆面积9,887.17m²。拥有运动场面积61,227.87m²。

按全日制在校生 4,439 人算，生均学校占地面积为 290.26 (m²/生)，生均建筑面积为 50.68 (m²/生)，生均绿化面积为 154.54 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 23.58 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 5.24 (m²/生)，生均体育馆面积 2.23 (m²/生)，生均运动场面积 13.79 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1,288,460	290.26
建筑面积	224,950	50.68
绿化面积	686,000	154.54
教学行政用房面积	104,684.82	23.58
实验、实习场所面积	23,275.15	5.24
体育馆面积	9,887.17	2.23
运动场面积	61,227.87	13.79

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.764 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.717 万元。当年新增教学科研仪器设备值 712.58 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.29%。

本科教学实验仪器设备 730 台 (套)，合计总值 0.208 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 38 台 (套)，总值 1268.69 万元，按本科在校生 4,439 人计算，本科生均实验仪器设备值 4685.74 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 21,799.99m²，阅览室座位数 2,236 个。图书馆拥有纸质图书 84.68 万册，当年新增 19639 册，生均纸质图书 190.25 册；拥有电子期刊 10.28 万册，学位论文 637.90 万册，音视频 44535 小时。2020 年图书流通量达到 9.97 万本册，电子资源访问量 32.02 万次，当年电子资源下载量 4.29 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 800.0Mbps。网络接入信息点数量 2060 个。管理信息系统数据总量 600.0GB。信息化工作人员 4 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 专业布局合理，专业建设稳步推进。

学院的专业建设适应公安工作改革、经济社会发展需求，适时调整专业结构与布局，先后批准设置了侦查学、治安学、经济犯罪侦查、法学、刑事科学技术、信息安全、英语、安全防范工程、社会体育指导与管理、交通管理工程、行政管理、社会工作、网络安全与执法、公安管理学、警务指挥与战术等 15 个本科专业。2018 年批准撤销社会工作专业，2019 年撤销行政管理专业；学院当年招生的本科专业 13 个，其中公安专业 9 个，普通专业 4 个。

2. 注重公安学科建设的基础和战略作用

2019 年经济犯罪侦查专业被评为国家一流专业建设点，侦查学、治安学、刑事科学技术被评为江西省一流专业建设点。出台《江西警察学院一流专业建设及经费管理办法》，2019、2020 年年江西警察学院中央财政支持地方高校发展项目中，侦查学创新团队建设分配 50 万资金支持，教学资源库建设及教学参考文献资源保障系统 220 万资金支持。教学工作指导委员会会议专题研究各公安专业案例库建设、现场勘查能力标准制订及课程群建设等问题。

3. 推进普通专业建设

支持普通专业建设，从日常教学经费中设置普通专业建设费。2020 年 5 月 23 日，省教育厅学士学位专家组对学院网络安全与执法、公安管理学专业进行了实地评审，专家组一致认为两个专业已经符合学士学位授予权标准。教育厅在六月中旬公布了评审结果。

4. 不断完善“三段”制人才培养方案，推进人才培养模式改革

按照国家和公安部高等教育改革精神，学院先后制订了 2012、2016、2017 年人才培养方案指导意见；实施专业负责人制；设立专业指导委员会，吸收行业

或实战部门的专家为成员，召开会议充分论证人才培养方案；召开学院教学工作指导委员会统一审核各专业人才培养方案。严格培养方案的执行管理，执行情况整体良好。

根据教育部高等教育司《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，发布了学院《关于制订 2019 级人才培养方案工作的通知》，要求各教学系部为保证人才培养方案的稳定和延续性，以 2017 版为基础，原则上不作大的调整，但必须落实执行并不得低于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》；各系部按照通知要求完成相关专业人才培养方案的制订。

11 月 1 日，学院教指委会议听取了教务处对 2019 级人才培养方案修订工作情况和修订意见的汇报。同时，听取了系部各专业负责人专业人才培养方案的论证报告、修订情况的汇报。会议决定，根据学院领导开展本科人才培养诊断式调查的结果和学院主题教育检视的问题，今后要重点围绕解决“在人才培养方面，公安专业通识课程设置宽度不够，公安专业学生实战化能力培养不足（课程设置紧贴实战不足）。”等问题，提高教学质量，培养公安机关需要的高素质应用型本科人才。

我校专业带头人总人数为 13 人，其中具有高级职称的 12 人，所占比例为 92.31%，获得博士学位的 5 人，所占比例为 38.46%。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	-	-	-	工学	63.03	15.24	43.57
法学	61.38	16.54	41.44	农学	-	-	-
教育学	52.87	26.75	53.50	医学	-	-	-
文学	65.06	15.66	45.18	管理学	-	-	-
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

（二）课程建设

1. 加强课程建设，规范课程管理。

学院制定了《课程建设管理规定》、《精品课程建设管理办法》、《本科课程建设规划（2016-2020）》等课程建设与管理制制度，确定了 184 门必修课程负责人，

推进课程规范化建设。

开发特色课程，加大选修课比例，实施课程教学内容改革。在通识教育阶段开设各专业新生讨论课《大学学习导论》，由系主任或专业负责人授课，为学生完成从中学生到大学学生的角色转换起到指导作用；开发公安忠诚教育课程；自2016级起，《廉洁教育》课程列入公安专业人才培养方案；在个性化发展教育阶段，开设了公务员考试、研究生考试、司法考试课程，促进学生就业、升学等多样化发展；2017年开始在毕业学年开展警察执法综合实训，强化学生公安职业能力。

2. 全面推进课程教学内容改革。

思政类课程教学改革自2012年开始实施，理论教学内容专题化，实践性教学比例占总课时的三分之一，倡导教师精讲与学生自主学习相结合，实行探究式、讨论式教学；建立专业课程案例教学库，以案例教学引领专业课程教学实战化。

学院贯彻本科教育大会精神，紧抓教育核心环节，落实立德树人根本任务。依据《江西警察学院课程教学改革实施办法(试行)》，引领全校教师推动教学方式、教学内容、考试方式等改革，转变教师教育教学观念，形成以问题或以任务驱动为中心的教学新模式，使学生“上课有活力，下课有动力”，养成辩证思维、系统思维和创新思维的习惯，实现培养应用型人才的目标定位。2019-2020学年有38门课程开展教学改革。

学院将按照教育部要求，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生，开好“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。

3. 网络课程建设

继续深化教学网络资源服务平台建设，推进网络课程建设。引进国家精品在线开放课程，在通识选修课中，试用中国大学MOOC、智慧树、尔雅教育平台网络课程，选取部分课程供学生选修，并已开课。

4. 课程获奖

2010年以来，《经济犯罪侦查》获评为国家级精品课程，《计算机犯罪案件侦查》获评为公安部精品课程，此外，江西警察学院还拥有2门省级精品课程、10门省级精品资源共享课、20门院级精品课程。《公安二段制人才培养模式研究与实践》获江西省高校教学成果一等奖，《经济犯罪侦查课程建设的创新与实践》获公安部教学成果一等奖，《公安院校〈刑法〉课程案例教学研究与改革》、《省

部共建经济犯罪侦查专业建设的创新与实践》获省级教学成果二等奖。《侦查学总论》、《刑法学分论》纳入 2019 年江西高校“课程思政”示范课程建设范围，《刑法学》获评为江西高校课程育人共享计划线下课程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 342 门、1076 门次。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	18.39	0.00	7.41
	上学年	15.87	0.00	9.68
31-60 人	本学年	38.04	33.33	62.18
	上学年	67.00	61.11	96.52
61-90 人	本学年	17.13	33.33	15.28
	上学年	22.42	27.78	31.92
90 人以上	本学年	26.45	33.33	15.13
	上学年	32.75	33.33	15.58

【注】：此表不统计网络授课。

（三）学生学习满意度

江西警察学院与第三方咨询公司合作，对 2020 届毕业生就业质量分析以及毕业生就业对教育教学反馈进行分析。采取问卷调查方式，共发放电子问卷 1134 份，共回收问卷 985 份，回收率为 86.86%。本报告中问卷调研数据截止于 2020 年 7 月 1 日。调查结果显示：

1. 专业课程教学满足工作需求，过程化考核效果显著。

专业课程对工作的满足度很高，达到 94.68%。毕业生对学校课程过程化考核的满意度很高，达到 97.86%，而且认为过程化考核方式对工作的效果显著，效用程度达到 95.60%。

2. 教师满意度评价高，师德师风建设效果显著。

学生对专业课教师和非专业课教师的评价均很高，满意度均在 97%左右。毕业生对非师德师风建设的满意度很高，达到 97.98%。

3. 网络教学平台使用更加普及，熟练程度更高，推进信息化教学。

更多的课程使用网络教学平台开展教学，使用频率达到 94.57%，熟练

度达到 96.64%。

4. 积极开展职业忠诚教育，教育满意度很高。

毕业生对学校忠诚教育满意度很高，达到 99.53%。其中“非常满意”占比 57.62%；“满意”占比 28.53%；“比较满意”占比 13.38%。

（四）教材建设

注重教材建设，严格教材选用管理。江西警察学院鼓励教师编写在同行中有影响的、适合江西警察学院特点的高水平教材。2010 年以来，江西警察学院教师主编或自编教材 83 本。其中，《治安部门管辖刑事案件侦查》、《经济犯罪侦查学》列为国家规划教材，《经济犯罪侦查》被评为全国公安机关优秀培训教材，《公安机关处置群体性事件教程》获得全省高校优秀教材一等奖，《公安科技概论》、《公共安全管理》获得二等奖。学院制定了《教材管理细则》，重视教材建设和选用，近三年选用规划教材、获奖优秀教材比例达 75%以上，选用近三年出版教材的比例超过 80%。2020 年，共出版教材 8 种（本校教师作为第一主编）

（五）实践教学

1. 实验教学

规范实验教学管理。学院制定了《实验实训教学管理办法》、《实验实训室管理办法》、《实验实训教学工作指南》；统一规范实践教学大纲，科学设计和论证实验实训项目；加强实验实训教学质量监控，在教学工作例会上通报实验实训教学检查情况。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 159.0 门。学校有实验技术人员 11 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 9.09%，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 54.55%。

2. 本科生毕业设计（论文）

以制度规范毕业论文（设计）指导与管理。江西警察学院制定了《本科生毕业论文（设计）工作管理规定》，编制《毕业论文（设计）工作手册》，从指导教师条件、选题、中期检查、答辩、成绩评定到优秀毕业论文评选的每一环节明确规范。选题要求“一人一题”、“真题真做”，强调论文选题结合行业和社会实际，

突出实践和应用性；指导教师指导人数不超过 8 人。组织各专业系部完成 2019 届学生 1063 篇毕业论文（设计）中期检查、抄袭率检测、盲审、答辩、评优等工作，汇编 2019 届优秀毕业论文（设计）36 篇；引进并使用“中国知网”大学生毕业设计（论文）管理系统，辅助完成 2019 届毕业论文（设计）师生双选、任务书下达、开题报告、论文指导、抄袭率检测等环节，实现毕业论文过程管理无纸化和规范化。完成 2020 届毕业论文的选题更新（不低于 30%）、选题申报、审核和指导教师的选定工作；完成 2017 级学年论文布置工作。

本学年共提供了 1137 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 168 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.60%，学校还聘请了 4 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.61 人。

3. 实习与教学实践基地

院局（企）紧密合作，建立示范性实习基地。升本以来，江西警察学院在省内外建立了专业实习基地 35 个，其中长期合作的公安专业实习基地 10 个，列入了示范性实习基地建设；召开公安专业省内实习基地规范化建设工作会，汇编实习工作管理手册，深化院局合作；普通专业逐步开展了集中实习基地建设。

调整专业实习时间，保证专业实习经费。为适应公务员招警考试需要，确保专业实习时间和效果，从 2012 级开始，江西警察学院公安本科专业实习从第 8 学期提前至第 5、6 学期，实习时间延长至 5 个月；刑事科学技术专业卓越工程师培养试点班学生，全部对口安排在全省 20 个县（市）公安局刑事技术岗位实习。普通专业实习时间为 4 个月。江西警察学院专业实习经费有充足的保障，每年可使用的经费在 100 万元以上。

加强实习指导，规范实习管理。学院制定了《专业实习管理规定》、《优秀实习生评选办法》，每个实习点由专业系部至少派出 1 名教师全程指导；各实习基地制定了实习学警管理办法，选派优秀基层民警担任指导教官；编印了学生专业实习手册，规范了实习指导与管理。

学校现有校外实习、实训基地 24 个，本学年共接纳学生 520 人次。

（六）创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 9 人，组织教师创新创业专项培训 3 场次，至今有 5 人次参加了创新创业专项培训。开设创新创业教育课程 6 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 35 个（其中创新 24

个，创业 11 个)。

（七）深化课程教学改革，提高课堂教学质量

江西警察学院始终把人才培养放在学院工作的中心地位。作为人才培养的核心要素，课程是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”，是落实立德树人成效根本标准的具体化、操作化和目标化。江西警察学院积极推行课程教学改革，不断深化和推广改革成果，2012 年实施思政类课程教学改革，2014 年实行 12 门课程小班化、探究式教学试点。2017 年积极推行过程化考试改革，开展校际考试合作。2018 年 1 月，学院在前期教学改革成功经验的基础上，结合教育部本科教学评估专家组的意见，制定全员课程教学改革方案，计划用三年时间在全体任课教师中完成一轮课堂教学改革。

1. 推行思政课程教学改革试点

学院秉持“政治建院、依法治院、质量立院、人才强院、特色兴院”的办学理念，历来重视思想政治课程建设，学院党委注重学生“德智体美心”全面发展，为了解决学生培养中存在的因为德不正而成为危险品，智不高而成为次品、体不健而成为废品、审美平庸而成为庸俗品、心理障碍而成为麻烦品等“五品”实际问题，从 2012 年开始推进思政课教学改革，充分发挥其思想政治教育主渠道作用。

为了探索思政教改思路，程小白校长将党组织关系转到思想政治教研部，参与该部党组织活动，并与思政课教师一起研讨、调研教学内容、实地听课。思政课程按照解决“教学实效性”一个问题，贯彻“学生主体、问题导向、理论联系实际”三个原则，处理“形式与内容、教师与学生、理论与实践、过程与效果”四对关系的总体思路，实现了教学内容专题化、教学方法案例化、实践教学规范化、教学考核过程化的改革思路和经验。教学改革成果效果显著，得到江西省教育厅督导专家的充分肯定。2017 年，学院思政课教学改革经验在“江西省高校思想政治工作书记院长暑期研讨会”上做专题发言。

2019 年，学院思政教改致力于打造四个课堂（领导课堂、名师课堂、智慧课堂、实践课堂），现场教学做到与思政课教学相结合；与课程思政相结合；与现场仪式相结合；与学生社团相结合；与舆论宣传相结合等五个结合，确保了教学效果。2019 年，《江西警察学院学生思想政治教育“五融合”实践育人模式探索与创新》项目荣获省第十六批高校省级教学成果二等奖。

2. 推进全员课程教学改革

学院贯彻本科教育大会精神，紧抓教育核心环节，落实立德树人根本任务。学院制定《江西警察学院课程教学改革实施办法(试行)》，引领全校教师推动教学方式、教学内容、考试方式等改革，转变教师教育教学观念，形成以问题或以任务驱动为中心的教学新模式，使学生“上课有活力，下课有动力”，养成辩证思维、系统思维和创新思维的习惯，实现培养应用型人才的目标定位。

教师积极参与课程教学改革，2019-2020 学年有 38 门课程开展教学改革。通过全面推广教学改革，教师的工作态度、教学作风和治学精神得到了提高，教师队伍整体素质得到了进一步提升。教师们从台上走到了台下，由主演变成了主导，真正把课堂还给了学生。学生的学习行为开始由“被动”转向“主动”，学生学会在小组合作中分享学习的快乐，在展示交流中展现与众不同的想象与创造，综合评价改变了一考定成败的固化模式，提高了学生的创新能力和实践能力。

四、“战疫情”线上 教学开展情况。

(一) 总体情况

学院 2 月 17 日起组织开展线上教学，5 月 29 日基本结束，除选修课仍实行线上教学外，必修课全部由线上教学转为线下教学。本学期学院应开课程 185 门（788 门次），实际线上开课（理论课）172 门、682 门次，实验实训和体育类课程未安排线上教学，从 5 月 18 日第一批学生返校后开始在线下进行；172 门线上理论课中，学院网络教学平台开课 129 门，其他网络课程（MOOC 等）平台开课 43 门；参与线上教学教师人数 171，占全校教师的 68.95%。截至 5 月底在线学习学生总人次 272000，日均人次 4533，占全校学生的比率 100%。

74.15%教师选用了超星学习通授课，19.1%教师选用了中国大学 MOOC 平台授课，18.3%教师选用了钉钉、QQ（群视频、腾讯会议）软件直播授课，4.6%教师选用了其他应用软件（外研社 U 校园、welink 等）进行授课；大部分教师通过 QQ、微信建立起了课程交流群。

经过学院教务处、教学系部、任课教师等多方共同努力，线上教学期间各项教学管理措施到位，要求有效落实，教学总体平稳有序，各项工作按计划推进或顺利完成。

（二）主要做法

1. 院领导高度重视

学院党委高度重视疫情防控期间线上教学工作，2月2日，院党委按照全省教育系统肺炎疫情防控电视电话会议精神对教学安排等工作进行周密的部署，明确了任务，落实了责任；2月21日院党委对疫情防控期间如何调整教学，开展线上教学进行了专门部署，要求学院教务处制定教学管理工作方案，强调将工作落实落细，加强对线上教学的监控。4月1日，院党委书记、院长主持召开线上教学教师座谈会，和其他主要院领导一起与教师交流线上教育心得体会，听取意见建议，筹划布置后期工作，有力推动了线上教育教学的开展。分管教学副院长线上教学期间多次直接领导和指导教务处，积极稳妥组织全院线上教学工作的开展，并登录线上听课，巡查课程教学资源建设情况。

2. 教务处统筹推进

2月2日至5月18日，学院教务处先后发布有关线上教学与学习的通知15项、通报6项，编辑《网上教学工作周报》13期，另外还在学院教学工作群中、教学秘书群发布通知、提示、反馈等，督促系部切实落实学院党委的部署和学院教学工作方案，发挥系部的主体作用，密切跟踪本系部教师课程准备和教学情况。

线上教学开始前，学院教务处与中国大学MOOC、超星学习通平台驻江西负责人沟通协调，搭建线上教学平台，建立了线上教学指挥、平台技术服务、教学秘书联系等群，所有教学班都建了联系群（微信、QQ、钉钉等），为正常开展教学、适时解决问题提供了技术支持，保障了信息畅通。

2月16日，学院教务处与教保处共同召开远程会议，对即将开展的线上教学问题进行了研讨，为17日的第一天教学作了重要提示，提出了“为避免平台因网速问题无法开展正常网络教学，教师和学生应事先预定其他上课途径，实际调整情况报系部备案。”的工作意见。

2月17日晚，学院教务处召开远程会议，针对教学督导、学委、教学信息员及教学系部对当日教学的反馈情况，进行了充分的研讨，并提出了六条平台异常补充应对措施。包括错峰教学、视频录播并线上答疑、做好质量监控等。

3月2日，学院教务处《发布关于进一步做好线上教学及相关工作的通知》，整体部署，统筹推进疫情防控期间线上教学、教学质量监控与保障、教师信息化能力提升培训、教学研究、教学信息化建设应用等工作。自此，疫情防控期间的教育教学管理工作进入了常态化阶段。

3. 教学系部组织实施

线上教学开始前，各教学系部按照教务处的安排，组织教师参加国家教育行政学院举办的“学科教学育人与课程思政”和超星“停课不停学”网络专题培训。5月9日，学院组织了各教学系部教师参加“教师信息化能力提升”专题网络培训班，6月10日，组织教师参加“新时代高校思想政治理论课改革创新”专题网络培训。

受全国爆发式、集中性学习用户登录的影响，教师使用的各大教学平台出现登录缓慢、播放卡顿等现象，导致部分教师线上教学出现异常，高峰期后情况有所好转。大部分任课教师能按照学院的通知和提示，灵活运用平台，提前预案，及时错峰，基本完成了教学，但也存在少数课程没有达到预期效果。中后期，师生反馈线上教学已恢复正常。

各教学系部按照学院教务处要求，广泛开展了线上教学观摩和教学评议活动，组织开展线上教研、院级线上教学专项教改课题申报等活动。有的系部开展了有特色的线上教育教学活动，如侦查系组织学生开展课程思政教案评议；安全技术系开展了为期一个月的全员、全课程听课评议活动。刑科系开展了《刑事技术》课程线上教学情况调查和教学改进活动。各系部还宣传报道了一批走前列、做模范的教师事迹。

（三）特色创新

1. 收集日常教学质量信息。

学生信息员和学习委员每日反馈线上教学信息，以便教学系部和教务处掌握线上教学动态，采取应对措施；系部按教务处要求对因平台原因无法进行正常教学的教师开展错峰教学，并对错峰教学进行有效管理并将情况提交教务处备案；开展学院线上教育调查，综合调查分析结果显示，100%的任课教师按照“线上线下同质等效”的要求上传课件、发布了学习任务安排、组织了课前考勤并进行了在线答疑与辅导，89.25%的任课教师与学生开展线上面对面精讲，89.25%的学生认为师生上课能积极讨论交流，远高于线下交流频率，86.56%的学生认为，师答疑情况及效果非常好，91.24%的学生认为任课教师线上教学效果很好。

2. 组织开展线上教学质量评价。

4月初，我院开展了评价工作，研究设计了线上教学学生评教表和教师评学表。学生评教评价结果显示，全院231名教师/课程门次得分都在80分以上，平

均分 96 分，属“非常满意”层次。其中 224 名教师获 90 分及以上，占比 96.1%；8 名教师/课程获 80-89 分。教师评学结果显示，学生的平均得分为 87.15 分，属“非常满意”层次。26 个中队得分为 80 分以下，75 个中队得分在 80-89 分之间，87 个中队得分在 90-100 分之间。

3. 继续推进课程过程化考核。

在 2019 年课程过程化考核试点的基础上，2020 年上半年，学院教务处组织以线上课程教学为依托，继续推进课程过程化考核，本学期开设的 129 门课程中，101 门课程实施过程化考核，占比 78%。

4. 组织教学交流，提升教学质量。

4 月 1 日，院党委组织线上教学视频交流会，各系部教师代表交流了心得体会，对学院教学管理工作提出了意见建议，学院主要领导均参加了交流会，并对下一步线上教学工作作了指示；线上教学期间，由系部推荐的教学表现突出的 22 名教师总结了教学经验并在学院 2020 年第一期《教师教学发展中心简报》刊登。教师教学发展中心还组织了课程教学团队经验交流，也将在第二期《教师教学发展中心简报》线上教学特刊刊登；教学系部通过系部教研室活动、微信群、互相听课等方式开展了教学交流。

5. 立足课堂教学，开展教学研究。

教学系部按照教务处要求，每周组织各教研室开展不少于 1 次的线上教研活动，截至 5 月 18 日，各系部线上教研活动共开展 13 周。线上教研活动增进了教师教学交流，增强了教育教学能力；组织线上教学教改课题申报，“《预审学》线上教学改革研究与实践”等 28 项课题经专家评审，评为院级立项课题；组织参加省教育厅“防疫期间线上教学优质课”的评选，21 门课程申报，经专家评审，推荐 7 门课程参加省教育厅评选；组织申报省教育厅精品资源共享课，全院共 21 门申报。

（四）取得成效

疫情的发展在一定程度上倒逼教师学习和使用信息化手段开展教学。线上教学以来，教师逐步改变了信息化教学的认识，由疫情前的抵制到疫情后的接纳乃至欣然采用，广大教师使用教学平台的能力得到锻炼，利用平台反馈信息进行教

学改革和创新的意识初步展现，开展线上教研的热情得到有效激发，学院网络教学平台中课程资源建设的进度和效果有了明显提升。

（五）改进方向

1. 合理设置课程网络教学学时比例，压缩课堂教学学时，增加学生自主学习的学时，确定课程网络课时占讲授学时的比例不少于 20%；
2. 持续开展教师信息化教学能力培训，实现信息化教学从“会用”到“精通”的跨越。
3. 适应线上教学发展新形态，研究制（修）订线上教学管理制度，确保线上教学规范有序进行，推进线上教学健康发展。
4. 大力推进网络“金课”建设，按照“两性一度”的质量标准，制定课程建设规划，重点推进线上线下混合式金课建设。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

培养目标定位：根据公安工作对人才培养的质量要求和多样化需求，培养应用型人才，培养高素质的党和人民的忠诚卫士。

服务面向定位：立足江西、面向全国、服务公安以及地方经济社会发展。发挥部属重点特色专业经济犯罪侦查的专业优势和公安部经济犯罪侦查教育训练基地的平台作用，为全国公安机关培养多层次应用型经侦专业人才。把学院建设成为新型的公安智库，在服务公安改革和区域经济社会发展服务中发挥作用。

学院通过多年办学历史积淀和升本以来的本科教育探索实践，逐步形成了以忠诚教育为核心的人格培育体系和以“三段制”人才培养模式为核心的知识学习体系融合发展的人才培养特色。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以全国公安队伍建设工作会议精神为统领，遵循高等教育基本规律，突出公安教育特色，紧紧围绕公安工作需求和专业化、职业化、实战化要求，着力为公安机关、培养和输送“忠诚可靠、专业精通、纪律严明、作风顽强”的高素质应用型警务人才和法律专门人力。

（二）专业课程体系建设

创新人才培养模式，转变教学理念，改革教学内容、教学方式，充分利用我院现有的江西高校“两段”制人才培养模式创新实验区平台，积极探索和开展“通识教育+专业教育+多元培养(个性化发展教育)”的“三段”制人才培养模式的改革，实现“厚基础、宽专业、强能力、高素质”本科人才培养目标。

学院从 2012 年开始三段制人才培养模式的研究、改革与实践，建设三段制人才培养模式的课程体系，2017 年对照各专业类国标，课程体系设置与“三段”制人才培养模式相结合，体现出人才培养特色，通识教育阶段（通识必修课程、通识选修课程）、专业基础教育阶段（学科专业基础课：公安基础课程、专业基础课程；专业教育与个性化发展教育阶段（专业主干（核心）课（必修课）、专业选修课程（含个性化的就业、创新创业教育、专业学术及跨专业学术类课程）。

学校各专业平均开设课程 28.92 门，其中公共课 6.92 门，专业课 22.31 门；各专业平均总学时 3560.08，其中理论教学与实验教学学时分别为 2226.85、612.23。各专业学时、学分具体情况参见附表。

各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
083108 TK	网络安全与执法	3668.00	90.08	9.92	62.38	17.56	177.00	63.28	16.95
083104 TK	安全防范工程	3676.00	90.86	9.14	62.46	16.10	177.00	64.41	13.56
083103 TK	交通管理工程	3668.00	90.08	9.92	62.38	15.81	177.00	63.28	14.69
083101 K	刑事科学技术	3672.00	90.85	9.15	62.42	17.21	177.00	64.41	13.56
080904 K	信息安全	3520.00	87.61	12.39	65.34	20.23	171.00	59.65	17.54
050201	英语	3420.00	88.89	11.11	64.33	21.23	166.00	65.06	15.66
040203	社会体育指导与管理	3244.00	80.52	19.48	62.39	25.99	157.00	52.87	26.75
030615 TK	警务指挥与战术	3580.00	89.05	10.95	61.45	18.10	171.00	60.82	16.37

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
030612 TK	公安管理学	3578.00	91.00	9.00	61.43	16.83	171.00	63.74	13.45
030606 TK	经济犯罪侦查	3588.00	89.86	10.14	60.65	15.66	172.00	62.21	15.12
030602 K	侦查学	3577.00	87.08	12.92	61.42	15.04	172.00	58.14	19.19
030601 K	治安学	3580.00	88.27	11.73	61.45	15.08	172.00	59.88	17.44
030101 K	法学	3510.00	87.58	12.42	65.24	9.69	170.00	63.53	17.65
全校校均	/	3560.08	89.00	11.00	63.00	17.00	171.54	62.00	17.00

(三) 立德树人落实机制

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。学院将立德树人作为立身之本，着力构建“三全育人”工作体系，不断提升人才培养的针对性和实效性，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。

1、全面贯彻落实全国教育大会及新时代高教“四十条”精神。2018年12月教务处拟订了《江西警察学院振兴本科教育工作方案》。

2. 深化“三段制”人才培养模式改革。2019年结合主题教育，开展大规模人才培养质量诊断性调查，以问题为导向，教学指导委员会研究完善了2019级“三段制”人才培养方案。2019年11月，教学指导委员会审议2019年本科专业人才培养方案，认为要重点围绕解决“在人才培养方面，公安专业通识课程设置宽度不够，公安专业学生实战化能力培养不足（课程设置紧贴实战不足）。”等问题。统一编写七门公安专业通用课程大纲；公安学类专业总课时不超过2200个课时，公安技术类专业不超过2300个课时。专业课程不超过6门，通过课程教学内容重组、减少课程门数和解决重复交叉等问题；以实战为引领，建立案例库，每个公安专业都要建立案例库（专业教学学生必读的案例不少于120个，通过教学平台务网络资源和纸质图书实现），让学生带任务自主学习；结合省情，制订

各公安专业现场勘查能力标准。

3. 推进学院专业、课程“双一流”建设。2018年组织召开省级精品在线开放课程申报与建设研讨会。2019年组织经济犯罪侦查专业申报国家一流专业，组织治安学、侦查学、刑事科学技术等专业申报省一流专业并获批，2020年制订《江西警察学院一流专业建设及经费管理规定》。

4. 全面推进课程教学改革。2018年1月制定实施《江西警察学院课程教学改革实施方案》，截至2019年下半年，共有137门课程参与课改（其中院级31门、系级106门）。2019年4月30日，组织召开“如何打造金课、淘汰水课”交流研讨会。2019年下半年，38门课程参与课改。

5. 落实立德树人，推进思政课、课程思政建设。

建立健全人才培养体制机制、构建“三全育人”大格局，实现育人资源共享、育人力量汇聚。强化政治素质。认真贯彻落实“政治建校、从严治校”的办学方针，实行严格的警务化管理。高度重视学生思想政治教育，特别是忠诚意识养成教育，把“忠于党、忠于祖国、忠于人民、忠于法律”的政治素质培养贯穿到教育教学的各个环节，融入到教书育人的全过程，根据《江西警察学院课程思政教学改革试点建设方案》，开展课程思政教学改革试点，推进知识体系教育与思想政治教育有机结合、思想政治教育向各学科有机渗透，实现思政课程、课程思政、专业思政同向同行。

2017年在校内外建立了公安廉政教育陈列馆、八一起义纪念馆等红色资源点7个，编写了忠诚教育教材，忠诚教育、廉洁教育课程列入了人才培养方案。2018年10月制定落实《江西警察学院课程思政教学改革试点建设方案》组织系部14门课程进行课程思政试点，12月开展了课程思政案例设计大赛。2019年出台学院《深化新时代思政课改革创新实施方案》，11门课程开展课程思政改革。全面贯彻落习近平总书在学政理论课教师座谈会上的重要讲话精神，形成全党全社会努力办好思政课的坚强合力，学院组织实施领导干部、教学名师上思政课。2020年，组织课程思政教案评议活动；41名教师参加国家教育行政学院举办的“学科教学育人与课程思政”专题网络培训班，继续推进学院课程思政教学改革工作。

6. “合理增负”、取消“清考”，强化毕业论文（设计）管理。2017-2019年共295门课程实行过程化考核改革。2019年下半年48.2%的课程过程化考核占比超过总成绩的50%。2018级学生起取消“清考”，实行重修制度，实施以来共155人重修，占2018级学生总数的14%。毕业论文（设计）实行一人一题，真题真做的原则，毕业论文（设计）总量的50%要求在实验、实训、社会调查等社会实践中完成，毕业论文（设计）实行全员查重，随机抽选5%论文送校外盲审。

7. 加强师德师风建设。2019 年签订《江西警察学院教师师德承诺书》，制定《江西警察学院教师师德失范行为处理办法》，建立《江西警察学院教师职业道德行为负面清单》。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是经济犯罪侦查系，生师比为 40.60；生师比最低的学院是公安管理系，生师比为 10.93；生师比最高的专业是经济犯罪侦查，生师比为 40.60；生师比最低的专业是英语，生师比为 9.57。分专业专任教师情况参见附表 1、附表 2。

附表 1：分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030101K	法学	24	37.58	1	13	2
030601K	治安学	17	27.41	2	8	2
030602K	侦查学	18	25.89	4	9	4
030606TK	经济犯罪侦查	15	40.60	2	10	11
030612TK	公安管理学	7	24.57	0	3	0
030615TK	警务指挥与战术	11	15.82	1	8	0
040203	社会体育指导与管理	27	18.96	0	20	1
050201	英语	14	9.57	1	0	0
080904K	信息安全	8	16.25	0	5	0
083101K	刑事科学技术	12	26.17	1	8	0
083103TK	交通管理工程	7	36.00	1	2	1
083104TK	安全防范工程	7	23.86	0	3	0
083108TK	网络安全与执法	10	28.60	1	8	1

附表 2：分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030101K	法学	24	6	83.00	11	0	2	18	4
030601K	治安学	17	4	100.00	5	0	2	11	2
030602K	侦查学	18	4	100.00	3	0	1	11	6
030606TK	经济犯罪	15	2	50.00	3	0	2	10	3

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
	侦查								
030612TK	公安管理学	7	3	67.00	1	0	2	4	1
030615TK	警务指挥与战术	11	1	100.00	6	0	0	6	5
040203	社会体育指导与管理	27	4	75.00	11	0	1	14	10
050201	英语	14	2	100.00	6	0	1	13	0
080904K	信息安全	8	0	--	2	0	1	6	1
083101K	刑事科学技术	12	3	100.00	3	1	0	7	5
083103TK	交通管理工程	7	2	50.00	1	0	1	5	1
083104TK	安全防范工程	7	0	--	2	0	1	6	0
083108TK	网络安全与执法	10	1	100.00	3	0	2	7	1

（五）实践教学

学校专业平均总学分 171.54，其中实践教学环节平均学分 74.46，占比 43.41%，实践教学环节学分最高的是社会体育指导与管理专业 84.0，最低的是法学专业 53.0。校内各专业实践教学情况参见附表。

附表：各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
030101K	法学	32.0	21.0	0.0	31.18	5	4	0
030601K	治安学	39.0	33.0	0.0	41.86	5	7	120
030602K	侦查学	39.0	34.0	0.0	42.44	5	7	121
030606TK	经济犯罪侦查	39.0	34.0	0.0	42.44	5	7	128
030612TK	公安管理学	39.0	37.0	0.0	44.44	5	1	38
030615TK	警务指挥	39.0	40.0	0.0	46.2	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
	与战术							
040203	社会体育 指导与管 理	32.0	52.0	0.0	53.5	1	3	0
050201	英语	32.0	43.0	0.0	45.18	0	1	0
080904K	信息安全	32.0	44.0	0.0	44.44	2	1	0
083101K	刑事科学 技术	39.0	39.0	0.0	44.07	10	1	0
083103TK	交通管理 工程	39.0	35.0	0.0	41.81	7	2	0
083104TK	安全防范 工程	39.0	37.0	0.0	42.94	8	2	34
083108TK	网络安全 与执法	39.0	40.0	0.0	44.63	6	1	79
全校校均	/	36.85	37.62	0.00	43.41	5.69	1	40

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

六、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 8.0 名。其中具有正高级职称 3.0 名，所占比例为 37.50%。班子成员中既有从公安基层做起历经多个政法部门岗位的，也有从学校普通教师成长起来的，同时又有从政府或企业单位调入的成员，有两人享受省政府特殊津贴，担任硕士研究生导师，具有较强的互补性。院领导班子具有较好的战略思维能力、谋划发展能力，全面了解学院自身发展状态，牢固树立办学理念，科学制定学院发展规划，在学院管理和办学过程中发挥了领导核心作用。院处两级领导班子具有较强的教育教学管理能力，遵循高等教育基本规律和公安高等教育规律，重视先进教育思想理念的学习和研究，把握公安工作发展的时代要求，把握公安高等教育发展形势，明确目标任务，适时调整和强化阶段性重点工作，推进各项改革建设，努力提高办学水平和人才培养质量。2019 年以来，院长办公会、党委会研究教学问题 28 次。

（二）教学管理与服务

教学管理机构健全，人员结构较为合理。教学工作实行学院、系部两级管理，教务处代表学院行使教学管理职能，设有 11 个教学系部，形成了由分管教学副院长、教务处专职教学管理人员、系部主任、教学秘书等组成的专职教学管理队伍。分管教学副院长毕业于教育管理专业，在教学管理领导岗位上的同志，多为学科、专业带头人或教学骨干。年龄结构上老中青结合、以中青年为主。

教学管理队伍较为稳定，管理人员爱岗敬业。在学院教学管理队伍中，多数同志从事教学管理工作的年限较长，分管教学副院长、教务处长、教务处主要业务科长及大部分系部主任从专科学校时期就在教学管理岗位，工作严于律己，乐于奉献。

坚持民主管理，服务意识较强。从 2010 年开始，分管教学副院长每月主持一次教学工作例会，定期或不定期组织召开教师代表、教学督导、学生代表、毕业生代表等各类座谈会。系部工会小组代表每月轮流列席教学工作例会并反馈相关意见，教务处整理分类并向院领导报告和有关部门通报。教务处充分利用教务管理系统信息平台、LED 屏及时发布教学工作信息，公开教学管理制度和工作流程。从 2009 年起，在学院官网校园公告栏上，每学期放假前后教务处都会发布“致学生家长的一封信”，向家长通报学院情况和有关工作安排，并公开联系电话。师生对教学管理工作的满意度较高，教务处在学院部门年度考核中多次评为先进单位。

注重业务培训，加强教学管理研究。升本以来，学院邀请了国内知名教育评估专家、学者进行系列讲座，树立本科教育教学理念，认识和掌握高等教育规律，学习和理解合格评估指标内涵。院领导带领教学管理人员到合肥学院、湖南工业大学、国防科技大学、江苏警官学院、浙江警察学院等院校学习考察。组织教学管理人员参加各类教学管理培训班、研讨会；举办了多期教学秘书类教务管理系统专题培训。

校级教学管理人员 10 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 50%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 60%。

院级教学管理人员 21 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 57.14%；硕士及以上学位 10 人，所占比例为 47.62%。省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 20 人，其中本科生辅导员 20 人，按本科生数 4584 计算，学生与本科生辅导员的比例为 229:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 20.00%，具有中级职称的 8 人，所占比例为 40.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 2 人，所占比例为 10.00%，具有大学本科学历的 18 人，所占比例为 90.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 2.0 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2292.00:1。

院党委为每个中队配备一名兼职政治指导员（班主任），其中有教授、博士、处级干部，是一支高学历、高职称、高素质的兼职学工干部队伍。专职辅导员主抓警务化管理一日生活制度的养成教育，政治指导员主抓学生日常思想政治教育。为提升教育管理能力和水平，2012 年以来，学院每年集中组织一次学工干部培训。

（四）质量监控

质量监控机构健全，组织体系完善。2015 年学院成立教学质量监控与评估中心（与教务处合署办公，内设质量科和评估科），专门负责教学质量监控工作。承担教学质量监控职责部门有教务处、院督导组、教育技术和教学保障处、财务与资产管理处、组织人事处、学生处及各教学系部等。教务处在学生中队还遴选了教学信息员。2017-2020 年，学院为加强教学督导力量，聘请原九江学院院长（教育部评估专家）为专职督导。

建立自我评估制度，建设并发挥教学基本状态数据库作用，教学质量监控常态化。建立了教师课堂教学评价制度，包括课堂教学学生评教机制，采用加权分计算排名，列入年度考核；学生教学信息员月反馈机制；教师教学质量三级评价；以及院领导、院系督导、教学管理人员、教师听课制度。2017 年首次采用网络问卷星平台开展调查，调查结果在院务会上通报并在全院公开。2017 年组织专人深入全省各市县，全面开展毕业生质量跟踪调查；2017 年起首次邀请了第三方对应届毕业生培养质量进行独立评价。

2012 年开始，应用高等教育质量监测国家数据平台，建设与维护教学基本状态数据库，通过相关数据的分析，及时掌握学院办学状况和发现问题，为教学质量管理的科学决策、部署调控提供依据和支持。2013 年开始，每年编制与发布本科教学质量年度报告，接受社会监督。

继续加强督导队伍建设。2020 年 2 月组织召开全院教学督导工作线上会议，从 2 月 17 日到 5 月 18 日，线上教学的组织、运转、效率经历了不小的变化，教学督导的方式、内容以及重点，也随之进行了调整；到 5 月 19 日正式线下教学的第一天，教学形式发生了变化，督导办公室又重新对线上与线下教学的工作衔接进行了安排，及时调整了线下教学的督导布署。总体来看，督导工作与线上教学是同步进行而略有提前量的。

2019年，继续坚持每月1次的全院教学例会，修订《江西警察学院教师教学工作规范化》，对教学主要环节明确纪律要求，聘请了校外专职督导，制定了院系督导值班表，实行督导月通报。强化教学质量监控措施。实行教学质量监控值班制度，每日安排院系督导、学生、学生处督察长到视频监控室值班，加强课堂教学巡查，实现了教学督导与监控常态化，保障教学监控常态运行；实行每月教学工作会议教学督导情况通报制度。

学校有专职教学质量监控人员13人。具有高级职称的6人，所占比例为46.15%，具有硕士及以上学历的7人，所占比例为53.85%。

学校专兼职督导员25人。本学年内督导共听课1040学时，校领导听课50学时，中层领导干部听课200学时，本科生参与评教7782人次。

七、学生学习效果

（一）毕业情况

2019年，学院继续执行新的学士学位授予细则。学位授予标准提高，将“平均学分绩点达到1.8以上（含1.8）者”修订为“平均学分绩点达到2.0以上（含2.0）者”。2020年共有本科毕业生1,134人，毕业率为99.65%，学位授予率为99.91%。

（二）就业情况

2020届本科毕业生1134人，截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生就业人数为873人，总体就业率达76.98%。毕业生最主要的毕业去向是政府机构，就业人数为619人，占比70.90%；升学26人，占比2.98%；应征入伍的6人，占比0.69%；支援国家地方基层项目的5人，占比0.57%。具体就业去向见下表：

	单位性质	就业人数	占比
毕业生 就业 去向	政府机构（人）	619	70.90%
	事业单位（人）	1	0.11%
	企业（人）	2	0.23%
	部队（人）	6	0.69%
	参加国家地方项目就业（人）	5	0.57%
	升学（人）	26	2.98%

灵活就业（人）	8	0.92%
自主创业（人）	0	0.00%
其他	206	23.60%
总计	873	

江西省教育厅就业工作办公室要求，每年的应届毕业生及用人单位登陆江西微就业平台，参与毕业生及用人单位满意度调查。毕业生岗位适应性较强，学生发展前景良好。公安机关普遍对江西警察学院毕业生在职业技能、团队合作意识、服从意识、吃苦耐劳精神和沟通交流等方面的评价较高。绝大多数公安专业毕业生对现在的工作环境和发展前景比较满意。2020年学院本科应届毕业生1134人，参与调查人数为793人，毕业生对学院教学满意的人数757人，满意度为95.44%；录用学院毕业生的用人单位为310家，参与调查的用人单位为126家，对学院教学质量满意的有124家，其满意度为98.41%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生28.0名，占全日制在校本科生数比例为0.61%。辅修的学生2名，占全日制在校本科生数比例为0.04%。辅修双学位学生15名，占全日制在校本科生数比例为0.33%。

八、特色发展

坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展。学院以培养忠诚卫士为首要任务，着力建立以忠诚教育为核心的人格培育体系。学院党委坚持“五品”说，即注重学生“德智体美心”全面发展，系统而有针对性地解决学生培养中存在的因为德不正而成为危险品，智不高而成为次品、体不健而成为废品、审美平庸而成为庸俗品、心理障碍而成为麻烦品等实际问题。

开展“三段制”人才培养模式改革，强化应用型人才的培养。2012年学院在专科“二段制”人才培养模式十年实践基础上，开展“三段制”人才培养模式改革。改革方案增大了实践教学比例；2017年首次开展了应届毕业生警察执法综合实训；通过教师挂职锻炼、“双千”工程驻校教官等措施，建设双师型教师队伍。2017、2019年人才培养方案进一步完善了“三段制”人才培养模式。

注重学生的个性发展和就业，满足学生多元化培养需要。在“三段制”人才培养方案个性化发展教育阶段，设置了就业创业类、专业学术类、跨专业类课程模块，拓宽了学生的专业发展和就业空间，社会实践、创新创业教育列入学分，提高学生的实践能力和创新意识，促进学生成长成才。2014年开始辅修专业和

双学士学位的教学，2017年首批获得辅修专业证书15人，辅修学士学位10人。

九、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 专业建设不平衡，少数专业基础不扎实、专业办学水平不高

公安专业与普通专业、老专业与新专业之间发展不平衡，江西警察学院现有的13个专业在师资、科教研水平、实习基地规范化建设、人才培养质量、服务社会能力等方面发展不平衡。公安专业整体优于普通专业，办学有特色，培养目标明确；普通专业建设水平不高，专业特色不浓，专业发展处于两难境地。

在公安专业内部，侦查学、治安学、经济犯罪侦查等老专业办学历史较长，学科专业积淀较为深厚，均为省部级重点专业（学科），社会影响力较大；而个别专业办学历史短，师资数量少，缺少专业领军人才，专业建设水平较低。

2. 实验实训教学存在薄弱环节

创新性、综合性、设计性实验实训项目开发力度不足，使用虚拟仿真实验平台开展实验教学利用率不高；开放实验室的管理、保障机制还不健全，学生课余进实验室时间不够充足。

3. 高水平教学研究成果较少，教学信息化水平不高

教学改革研究成果真正转化应用在实际教学上的不多；获省级及以上优秀教学成果获奖数量较少；一些教学改革研究存在“重申报、轻建设”现象。教师主动使用网络资源开展教学少，师生双向交流互动不充分，课程教学信息化水平不高。

4. 毕业论文（设计）质量有待提高

个别论文选题过大过空，与专业相关度不高；部分毕业论文（设计）研究方法比较单一，调查研究或实践操作不够深入，实证研究的力度与水平不高；少数论文规范性不强。

（二）原因分析

1. 学院升本后，一方面，教学部门机构设置过细，导致学科专业体系分割，师资及各种教学资源分散。另一方面，江西警察学院本科专业办学历史长短不一，除与南昌大学联合本科办学的法学、侦查学、治安学 3 个专业本科办学历史达 15 年，6 个专业不足三届毕业生，造成学科专业基础积淀有较大差异，师资队伍分布不均衡，这是造成专业不平衡的主要因素。

2. 实验实训专职指导人员不足，实验实训教师队伍建设水平不高，直接影响实验实训教学效果。学院对实验实训教师队伍建设缺乏明确的科学规划，实验实训管理机制多次调整，但效果仍不明显。实验实训教师培训与队伍建设滞后，专职实验指导教师数量和质量偏低，实验指导任务基本上由理论教学教师（实验实训兼职教师）承担，他们本身教学科研任务重，实验实训教学方面投入的精力和时间有限，课余指导学生实验实训的积极性不高。

3. 教学研究力度不足，部分教师教学理念滞后。江西警察学院一贯重视课程建设，并已取得一定成果，但研究还不够深入，再加上研究目的多为职称评定、完成科研任务等功利性动机，课程研究成果后续转化应用不到位，从而影响了课程教学内容与教学方法手段改革的落实。部分教师公安业务不熟悉，对高等教育发展新形势和新要求关注不够，实践能力不强，教学改革意识与动力不足，特别是运用现代教育技术手段进行课程建设与教学改革的主动性较差，不能有效地利用网络教学平台开展教学，有的甚至与网络时代的教学信息化要求脱节。

4. 少数毕业论文（设计）指导教师专业指导能力和实践能力不强；部分学生缺乏科学研究精神，过分依赖文献资料，闭门造车；少数指导教师与学生在毕业论文（设计）上精力投入不足，面对面指导交流较少，影响了毕业论文（设计）质量。

（三）整改措施

1. 优化学系结构，整合教学资源，促进学科专业整体建设

根据学院《十三五学科专业建设规划》优化学系结构，充分整合师资、教学管理与学生管理人员、实验实训指导人员及场所等教学资源，形成相关专业联动效应，以老专业带动新专业建设，以一流专业带动一般专业建设，促进学科专业整体建设。在普通专业学生中大力推行本科辅修专业和双学位教学，促进复合型人才培养，拓宽普通专业就业渠道。

2. 推进实验室管理模式改革，加强实验实训指导教师队伍建设，鼓励实验实训教学改革研究，提升实验实训教学效果

改革现有实验室管理机制，统分结合，充分发挥专业系部在实验室管理与使用中的优势；完善实验实训兼职教师管理制度，建立激励机制，鼓励教师积极参与实验室建设、实验教学研究，开发创新性实验实训项目，提高综合性、设计性实验实训项目比例；选拔培养一批青年教师担任专职实验指导教师，充实和提高专职实验指导教师队伍数量和质量；提高专业实验室使用效率与效果，扩大实验室开放范围，延长开放时间，支持学生开展自主实验、创新性实验和课外科技活动，提高实验实训教学效果。

3. 提高学院教学信息化水平，推进网络课程建设，深化教学改革

利用网络教学平台优势，将网络课程建设作为专业内涵建设、教师专业能力持续提升的系统工程来全力推进。加强网络课程的过程管理，改善当前只重评审、不重过程的现状，考核时将网络课程点击率、利用率、互动答疑情况等列入考核指标，对网络课程质量进行有效的监控和管理；

深化课堂教学改革督促教师以网络课程辅助教学，以推进学生自主学习、协同学习、探究式学习和发现式学习，翻转课堂，进而实现课堂教学改革目标。

4. 以学年论文为抓手，严格论文过程管理，培养学生实证研究科学精神与能力

强化学年论文管理。江西警察学院从 2013 级本科学生开始实施了学年论文制，要求学生在三年级完成学年论文，为毕业论文（设计）选题与研究做好准备。由于江西警察学院公安专业学生第 5、6 学期进行实习，因此，这样的制度设计可促使学生在专业实习中主动发现问题、研究问题，培养学生实证研究科学精神。学院将进一步以学年论文为抓手，强化学年论文管理，明确公安专业学年论文与其专业实习报告相结合，普通专业学年论文与其专业和社会实践活动相结合，从论文选题与研究方法上培养学生实证研究意识与能力，从而为毕业论文（设计）写作打好基础。